

El alumno debe acreditar:

i) el 75 % de la asistencia como mínimo, salvo que trabaje o tenga a cargo hijo menor de 6 años, en cuyo caso deberá cumplir solamente con el 60% de asistencia como mínimo. (Certificado de trabajo y/o, del certificado de nacimiento del menor deberá ser presentado en bedelia); 50 % de asistencia a clase como mínimo, en este caso se preverá una instancia de recuperación.

Si el alumno no contara con el porcentaje de asistencia requerido como mínimo recursa.

100 % de las 3 (tres) evaluaciones parciales escritas individuales que incluirán temas teóricos y parte práctica.

ii) el día de la evaluación parcial, se presentará la carpeta con todos los trabajos prácticos de los ejes temáticos a evaluar, para ser visada por el profesor. En forma prolija y ordenada con todos los ejercicios en tinta. Las instancias de recuperación serán las determinadas por el reglamento del Instituto. Para acceder al global se deberá tener aprobada una de las evaluaciones parciales o su RECUPERATORIO.

iii) una instancia integradora individual y oral, ante un tribunal integrado por profesores del Instituto. A éste examen final sólo se podrá acceder, una vez aprobadas todas las instancias anteriormente mencionadas, y con la presentación de la respectiva carpeta de trabajos prácticos. La evaluación final se realizará a "programa abierto".

En todas las instancias, se evaluará el logro de los objetivos determinados, poniendo mayor énfasis en la actitud del futuro docente.

### Bibliografía

- ✓ Rojo, Armando. 1972. *Algebra I*. Buenos Aires. El Ateneo. 21° Edición. 2006.
- ✓ García Merayo, F. **Matemática Discreta** . Madrid. Ed. Thomson. Edición 2001.
- ✓ Malva de Toso, Ingrid de Inglese y otras. *Matemática Discreta*. Santa Fe. Centro de Publicaciones Universidad Nacional del Litoral. 2001.
- ✓ Herstein I. N. *Álgebra Abstracta*. México. Grupo Editorial Iberoamérica.
- ✓ Cotlar Mischa y Sadosky Cora Ratto de. *Introducción al Álgebra*. Buenos Aires. EUDEBA. 1971.
- ✓ Becker, María Elena. Norma Pietrocola y Carlos Sanchez. *Notas de Combinatoria*. Buenos Aires. Red Olímpica.
- ✓ Ayres, Frank Jr. *Álgebra Moderna*. México. McGRAW-HILL.
- ✓ Birkhoff, Garrett y MacLane, Saunders. *Álgebra Moderna*. España. Segunda Reimpresión. 1963

Prof: Dario Reynoso

Dirichlet. Variaciones simples y con repetición. Permutaciones simples y con repetición. Permutaciones circulares. Inversiones en una permutación. Sustituciones en una permutación. Combinaciones simples y con repetición. Números combinatorios.

**Unidad 6:** Estructuras: Estructura de monoide, semigrupo, anillo y cuerpo. Teoría de grupos. Propiedades de anillos. Dominio de Integridad. Subanillos e ideales. Factorización en un anillo. Anillo ordenado.

**Unidad 7:** Fundamentación de conjuntos numéricos: Dominio de Integridad de los enteros. Isomorfismo de los enteros positivos con  $\mathbb{N}$ . Algoritmo de la división entera. Algoritmo de Euclides. Números primos. El cuerpo de los racionales. Isomorfismo de una parte de  $\mathbb{Q}$  en  $\mathbb{Z}$ . Relación de orden en  $\mathbb{Q}$ . Numerabilidad de  $\mathbb{Q}$ .

### ✓ **Procedimentales:**

- ✓ Manejo del lenguaje simbólico y coloquial.
- ✓ Demostración de propiedades matemáticas aplicando, leyes lógicas.
- ✓ Demostración de propiedades de las operaciones entre conjuntos.
- ✓ Resolución de ejercicios aplicando propiedades y conceptos.
- ✓ Demostración de propiedades de los números combinatorios.
- ✓ Demostración de propiedades.
- ✓ Reconocimiento de propiedades en los distintos conjuntos numéricos.

### ✓ **Actitudinales:**

- ✓ Revalorización del uso correcto del lenguaje matemático.
- ✓ Interés por la disciplina descubriendo su actualidad y aplicaciones.
- ✓ Valorización del resultado correcto.
- ✓ Valorización del resultado y precisión en las demostraciones.
- ✓ Reconocimiento de la metodología de trabajo matemático.

## **Estrategias metodológicas**

### ✓ **Actividades de clase:**

La metodología a aplicar a lo largo del 2007, promoverá el aprendizaje de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales por parte de los futuros docentes a través de diferentes técnicas y medios. Entre ellos podemos mencionar:

- i) Clase teóricas expositivas con participación permanente de los alumnos.
- ii) Análisis didáctico de situaciones problemáticas.
- iii) Descripción y discusión de situaciones.
- iv) Trabajos prácticos grupales e individuales.
- v) Aplicación de contenidos conocidos a nuevas propuestas.
- vi) Parciales escritos individuales.

### ✓ **Actividades extraclase:**

Estas horas serán ocupadas fundamentalmente para realizar una revisión y profundización de los prácticos. Estas se desarrollaran fuera del horario de dictado de la asignatura en forma semanal.

## **Evaluación**

## Fundamentación

Sabiendo que la formación de profesores de matemática como formación principal (campo mayor) posee requerimientos específicos tanto en relación con el aprendizaje de contenidos matemáticos como pedagógicos.

El estudio de la matemática exige de los futuros docentes el desarrollo y competencias que impliquen:

- ✓ Una comprensión profunda de los conceptos y principios de esta disciplina y de las conexiones entre conceptos y procedimientos a enseñar.
- ✓ El dominio de habilidades de razonamiento, de diferentes métodos de demostración y resolución de problemas.

Este espacio curricular introduce al futuro docente a la lógica, el lenguaje y el simbolismo de la matemática a través del estudio de las estructuras y métodos básicos del álgebra. Se trabajará los conjuntos numéricos como otros ejemplos de estas diversas estructuras

## Objetivos generales

- \* Conocer los elementos de la lógica simbólica.
- \* Interpretar y utilizar el lenguaje simbólico.
- \* Desarrollar una actitud creativa y despertar la curiosidad científica.
- \* Reconocer la utilidad del Álgebra en la ciencia actual.
- \* Desarrollar hábitos de estudio que permitan un manejo real de los conocimientos.
- \* Conocer y aplicar correctamente los contenidos de la materia.

## Contenidos

### ✓ Conceptuales:

**Unidad 1:** Lógica Proposicional: Proposiciones. Valores de verdad. Operaciones Proposicionales. Condicionales y bicondicionales. Leyes lógicas. Métodos de demostración de implicaciones. Funciones proposicionales: cuantificación. Circuitos lógicos.

**Unidad 2:** Conjuntos: Determinación de un conjunto. Pertenencia. Conjuntos especiales. Igualdad e inclusión. Operaciones: Complementación, intersección, unión, diferencia y diferencia simétrica. Operaciones generalizadas. Propiedades y leyes. Producto cartesiano. Problemas de Conteo.

**Unidad 3:** Relaciones: Relaciones binarias. Representación de relaciones. Dominio, imagen, relación inversa. Composición de relaciones. Relaciones en un conjunto. Propiedades de las relaciones. Relaciones de equivalencia. Relaciones de orden.

**Unidad 4:** Leyes de composición: Leyes de composición interna. Propiedades y elementos distinguidos. Homomorfismos. Compatibilidad de una relación de equivalencia con una ley interna. Ley de composición externa.

**Unidad 5:** Coordinabilidad. Inducción Completa. Combinatoria: Conjuntos coordinables o equipotentes. Conjuntos finitos y numerables. Inducción completa. El símbolo sumatoria. La función factorial. Principios básicos del conteo. Principio de



Instituto "San Pedro Nolasco"  
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

**Espacio curricular:** Álgebra I

**Formato:** Asignatura

**Carrera:** Profesorado de Matemática

**Curso:** Primero

**Profesor:** Darío Reynoso

**N° de horas:** Totales 10

Semanales: 10

**Ciclo lectivo:** 2007

**Debe haber cursado ÁLGEBRA I:**

para cursar ÁLGEBRA II

para cursar PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I

**Debe haber acreditado ÁLGEBRA I:**

para cursar ÁLGEBRA III

para cursar INFORMÁTICA APLICADA

para acreditar ÁLGEBRA II

para acreditar GEOMETRÍA I

para acreditar PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I

*"Una de las pruebas más significativas del valor de un concepto abstracto es lo que tanto él como los resultados que de su uso surgen nos dicen en las situaciones familiares."*

I. N. Herstein

**Correlatividades**